

A Afetividade como Elemento Fundamental para Reambientação dos Alunos

16/07/2020 - Prospecta Educacional



A Afetividade como Elemento
Fundamental para
Reambientação dos Alunos
André Aragão Viana

André Luiz Aragão Viana

Psicólogo / Pós Graduando em Neuropsicologia

Psicólogo do Núcleo Ampliado de Saúde da Família em SJB/RJ

Psicólogo do Centro de Doenças de Alzheimer e Parkinson em CPS/RJ

Psicólogo do Projeto MindUps: Especialistas em Desenvolvimento Humano

mindUps
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

Affectivity as a fundamental element for the return of the school environment



mindte
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

Affectivity as a fundamental element for the return of the school environment

É possível falar em Afetividade em meio a Pandemia que estamos vivenciando ?



mindte
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

Affectivity as a fundamental element for the return of the school environment

Conceito x Senso Comum

“Afetividade é a capacidade de que nós, seres humanos, temos de sermos afetados pelo mundo externo e interno.”



HENRI WALLON

mind 
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

Affectivity as a fundamental element for the return of the school environment

Naturalismo Biológico x Intencionalidade Sócio Emocional

Afetividade na
Relação Humana.

A Afetividade é um
recurso de
sobrevivência humana.

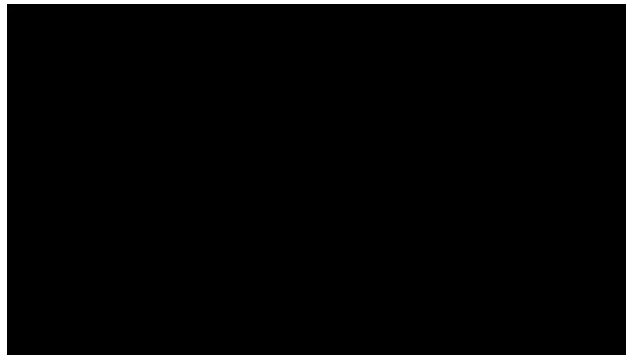


mind 
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

Affectivity as a fundamental element for the return of the school environment

A Afetividade na Relação Humana

Em um primeiro momento o bebê olha para um barulho, esta atitude é uma função elementar. Mas quando ele procura de alguma forma o olhar ou o sorriso do outro já estamos de função mental.



mind↑**te**
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

Affectivity as a fundamental element for the return of the school environment

Gênese do Desenvolvimento Psicológico Segundo Neuropsicologia Sócio Histórica

- Padrão Fixo de Ação (grunhido)
- Funções M. Elementares (sensações)
- Funções M. Superiores Artificiais (fala)
- Organização Sistêmica Cerebral



mind↑**te**
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

Affectivity as a fundamental element for the return of the school environment

1º Momento:

de 0 à 1 ano



INTUIÇÃO DO EU

PÓS NATAL

$a \underline{a'} b \underline{b'}$ = ativação

↑ a



INTUIÇÃO DO EU

$a \underline{X} b \underline{X}$ = desativação

↓ a

mind
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

Affectivity as a fundamental element for the return of the school environment

1º Momento:



INTUIÇÃO DO EU

PÓS NATAL

- Maior participação do Primeiro Bloco Funcional
- O Bebê recebe o impacto de estímulos externos
- Em torno da 4ª Semana o Bebê emite grunhidos
- Estes Grunhidos são o ponto de partida no relacionamento afetivo entre humanos e marcam o início do longo processo de constituição do sujeito.
- Este ato relacional e intencional propicia a ativação do tronco cerebral e controle do mecanismo sono/vigília.
- O bebê associa o que vê, ouve e sente na relação com o outro.



mind
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

1º Momento:

PÓS NATAL



INTUIÇÃO DO EU



- Dificuldades nas relações humanas neste momento do desenvolvimento podem propiciar:
 - AUTISMO / ESQUIZOFRENIA
 - Desconforto na Relação
 - Não sabe o porque de manter contato com o outro.
 - Não se percebe como agente da relação.
 - Não percebe o outro.
 - Não compreende qual o objetivo de investir em uma relação.
 - Comunicação deficitária

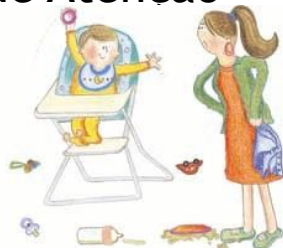
mind↑**es**
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

2º Momento:

de 1 ano à 3 anos

1º ANO

Reação Circular de Atenção



mind↑**es**
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

Affectivity as a fundamental element for the return of the school environment

2º Momento:

de 1 ano à 3 anos



1º ANO

- Essa crise então irá ser realçada inicialmente pelo jogo do tira-põe, junta-separa, aparece-desaparece em que gera um modelo repetitivo de relação cadenciada pelos movimentos de vai e vem.
- Neste momento o brincar e jogos de papeis sociais oferecem uma possibilidade de construção sócio afetiva.
- Acontece então construção da noção do EU como sujeito psicológico e a idealização do OUTRO como aquele que estará sempre presente para responder as suas iniciativas.
- O olhar do outro fortalecerá esta reação circular de atenção.
- as conexões cerebrais de associação (2o bloco funcional)

mindte
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

Affectivity as a fundamental element for the return of the school environment

2º Momento:



1º ANO

- Dificuldades nas relações humanas neste momento do desenvolvimento podem propiciar:

TRISTEZA, INSTABILIDADE EMOCIONAL, DEPRESSÃO, TDAH e outros transtornos afetivos.

O sujeito psicológico se entristece por não se sentir capaz de ser assertivo na sua relação com os outros, com os objetos e com os eventos. Se torna portanto afetivamente dependente.

mindte
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

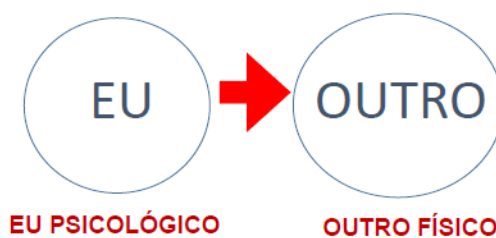
Affectivity as a fundamental element for the return of the school environment

3º Momento:

de 3 anos à 7 anos

3º ANO

Egocentrismo



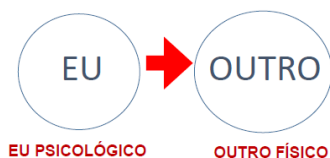
mind↑**es**
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

Affectivity as a fundamental element for the return of the school environment

3º Momento:

de 3 anos à 7 anos

3º ANO



- Vygotsky refere que a reação negativa ocorre desde o momento em que a criança não se interessa em cumprir o que lhe é pedido. O motivo da negativa não se deve ao conteúdo da própria atividade, mas à relação com o sujeito que solicita. A reação negativa se manifesta por deixar de cumprir algo.

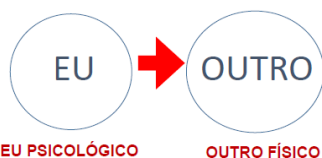


mind↑**es**
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

Affectivity as a fundamental element for the return of the school environment

3º Momento:

de 3 anos à 7 anos



3º ANO

- Quando as relações de limites não ocorrem ou são instáveis, o sujeito psicológico se engrandece e se torna egocêntrico nas relações com os outros, com os objetos e com os eventos. As crianças e/ou os adultos que permanecem nessa crise, não compreendem as suas limitações no meio externo e, quando elas ocorrem, muitas vezes se sentem injustiçados, desencadeando comportamentos de desadequação e nervosismo.
- **TOD, Uso do Outro para Conseguir o que quer, Não consegue perceber o sentimento alheio.**

mind 
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

Affectivity as a fundamental element for the return of the school environment

4º Momento:

de 7 anos à 13 anos

- Neste momento o grupo começa a ter importância.
- Dificuldades nas relações humanas neste momento do desenvolvimento propiciam:
 - INSEGURANÇA
 - MEDO/PÂNICO
 - ANSIEDADE



7º ANO

mind 
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

Receptividade Afetiva da Escola

Se eu, como educador, não entendo as especificidades da idade cronológica do meu aluno com certeza vou ter dificuldades nesta relação com ele.



Mas, se eu, como educador, não entendo as especificidades da idade e do momento emocional e afetivo que meu aluno se encontra a relação educacional e de reambientação se torna impossível.

mind
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

Receptividade Afetiva da Escola

1. Estará mais habilitada, para este novo tempo, pós pandemia, a equipe pedagógica que melhor souber lidar com as diferenças afetivas.
2. No novo ambiente escolar as atitudes pedagógicas precisarão contemplar as necessidades e não apenas as completudes expressivas ou conteudistas.
3. A escola deverá entender o que falta a cada aluno e se colocar como mediador deste processo de aprendizagem e desenvolvimento.
4. Será importante analisar bem de perto a dinâmica funcional e não apenas o sintoma afetivo. Empoderando as estimulações e não somente as avaliações cognitivas ou comportamentais.

mind
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

Luto, Medo da Perda e Auto Agressão



Após toda a explanação sobre a gênese do desenvolvimento humano e a afetividade entendemos que a forma de lidar com estas questões **DEPENDERÁ** de qual crise do desenvolvimento emocional e afetivo este aluno esteja.

Por mais difícil que pareça, para, cada caso, agiremos conforme a necessidade emocional do sujeito e não apresentando fórmulas prontas provenientes de nossa própria vivência, que neste momento, não fará nenhum sentido para quem recebe tal acolhimento.

Luto, Medo da Perda e Auto Agressão

De acordo com as crises do desenvolvimento temos o seguinte quadro:

Crise de 1 ano = o problema está em mim.

Crise de 2 anos = o problema está no outro.

Crise de 7 anos = o problema está no que eu faço.

Affectivity as a fundamental element for the return of the school environment

Receptividade Afetiva da Escola



1980
Tico e Teco

2010
Tic e Tac

2020
Tik Tok

?????
Blended Learning

Ex. Prof. de Matemática

mindUps
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

Affectivity as a fundamental element for the return of the school environment

O Projeto Mind Ups

Em pesquisa recente feita pelo SINPRO-DF constatou-se que 90% dos Professores não tinham experiências com aulas remotas e que 42% seguem sem nenhum treinamento

mindUps
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

O Projeto Mind Ups

1. Este projeto oferece aos professores e alunos a oportunidade de uma construção sócio emocional mais satisfatória e adequada a realidade atual de cada um.
2. Alunos e Professores são convidados a explorar e a entender um pouco mais de seus próprios sentimentos e sensações afetivas possibilitando uma resposta emocional mais assertiva e reflexiva.

METODOLOGIA

- 7 Encontros em 7 semanas
 - Formato Remoto
- Para até 7 educadores por grupo



Impactos da Reambientação de Alunos na Gestão Escolar e na Captação de Alunos.

1. A resolução de problemas relacionais no corpo educacional da escola, entre os estudantes e em suas famílias, impulsionam os alunos de alcançarem os resultados esperados.
2. O faturamento e captação de alunos da instituição aumenta na medida em que os resultados e a evolução de competências sócio emocionais realmente acontecem do faxineiro ao diretor, do infante pré escolar ao jovem se preparando para o ENEM.



Impactos da Reambientação de Alunos na Gestão Escolar e na Captação de Alunos.

3. O Desenvolvimento Sócio Emocional no ambiente escolar reverte de maneira eficaz a repetência, a evasão ou desatenção de alunos que não se adequam ao programa de ensino proposto.
4. Alunos portadores de TDAH, TEA e outras comorbidades neuropsicológicas não são mais vistos como um problema e sim podem melhorar o desempenho geral da unidade escolar independente do tamanho ou estrutura da escola.



mindte
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

A aprendizagem é portanto o motor do desenvolvimento. Ao experimentarmos uma crise Inter psíquica (entre o eu, o outro, a sociedade e a realidade) somos afetados pela palavra e seu uso o que impele o sujeito a encarar a verdade de suas necessidades e faltas.

Em um momento posterior esta experiência social se internaliza intrapsiquicamente, nascendo assim a possibilidade do pensamento e de funções mentais superiores, mergulhados neste complexo de interações humanas, que são também origem de nossos processos volitivos e intencionais.

Desta forma, no processo coletivo de desenvolvimento escolar, os valores, as relações e as experiências são individualmente internalizadas para forma de pensar e agir deste sujeito em formação, o aluno.

Quando os Pais, a Sociedade, a Escola e os Alunos entendem isto, de forma plena, e percebem que as relações se dão em momentos emocionais diferentes, emerge um sentimento de prazer que coloca o processo educativo no centro da comunidade a qual a escola tangencia.

Quanto maior a consciência deste nosso papel no desenvolvimento do aluno, maior a eficácia do desenvolvimento geral deste indivíduo e da sociedade como um todo.



mindte
Especialistas em
Desenvolvimento Humano

Affectivity as a fundamental element for the return of the school environment

“Só há dois modos de descobrir que a Terra é redonda: ou estudando em livros, ou sendo feliz.”

O Mistério do Coelho Pensante,

Clarice Lispector



mindups
Especialistas em
Desenvolvimento Humano



A Afetividade como Elemento Fundamental para Reambientação dos Alunos
André Aragão Viana

André Luiz Aragão Viana

andrewpsi@bol.com.br

atendimento@mindups.com.br

(22) 99981 9292

mindups
Especialistas em
Desenvolvimento Humano